

**Стратегия развития
воспитания
обучающихся в
Республике Татарстан
на 2015-2025 годы**

Утверждена
Постановлением Кабинета Министров
Республики Татарстан
от 17.06.2015г. №443

В целях совершенствования системы воспитания обучающихся, социально-педагогической поддержки становления и развития высококонкретной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности.

- I. Общие положения
- II. Нормативно-правовые основы Стратегии
- III. Характеристика проблемы
- IV. Цель, задачи Стратегии
- V. Методологические основы Стратегии
- VI. Основные направления реализации Стратегии
- VII. Развитие системы воспитания в образовательных организациях всех типов
- VIII. Оценка и контроль эффективности реализации Стратегии
- IX. Механизм и этапы реализации Стратегии
- X. Ожидаемые результаты реализации Стратегии
- XI. Условия эффективной реализации Стратегии

I. Общие положения

1. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (далее Стратегия) является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике на 2015-2025 годы. Она исходит из основополагающих федеральных и республиканских нормативных правовых актов и программ в данной сфере.
4. Предлагаемые положения и рекомендации, изложенные в Стратегии, служат базовым основанием для разработки программ и планов воспитательной деятельности в системе общего, профессионального, дополнительного образования Республики Татарстан, решения задач формирования у молодежи высоких гражданских качеств и повышения уровня ее готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни российского общества.

II. Нормативно-правовые основы Стратегии

Правовой основой и нормативными источниками, концептуальными основаниями разработки Стратегии являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства российской Федерации от 29 ноября 2014г. №2403-р;

- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»;
- Указ Президента Республики Татарстан от 9 октября 2012 года №УП-862 «О концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 №90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 №1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.04.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014 №943 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы».

III. Характеристика проблемы

SWOT-анализ системы воспитания Республики Татарстан

S

Сильные стороны системы воспитания в Республике Татарстан

Высокий уровень внимания Правительства Республики Татарстан к проблеме формирования человеческого потенциала. Объединение усилий государства, бизнес-сообщества вокруг вопросов образования.

Значительный объем финансовых ресурсов, направляемых в систему образования и социализации обучающихся. Опыт разработки и реализации уникальных образовательных проектов в области воспитания («Школа после уроков», «Основы лидерства», «Самостоятельные дети» проекты в рамках приоритетный национальный проект образование и т.д.).

Наличие у населения «кредита доверия» к системе воспитания средствами и образования.

Наличие образовательных и исследовательских центров, способных разрабатывать и внедрять современные проекты в сфере образования.

Наличие в республике разработанной и реализуемой программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе.

Опыт разработки федеральных проектов в области воспитания и социализации (в т.ч. Федеральная целевая программа развития образования, Федеральный государственный образовательный стандарт всех уровней образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории).

Развитая национальная этнокультурная составляющая системы воспитания.

W

Слабые стороны системы воспитания в Республике Татарстан

Предметоцентризм в системе образования привел к снижению внимания к вопросам воспитания в Российской Федерации.

Невысокий уровень психолого-педагогических исследований и психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания.

Несбалансированная инфраструктура системы дополнительного образования (большое число малокомплектных школ, отдаленность услуг дополнительного образования в ряде общеобразовательных организации и т.д.).

Отсутствие эффективной системы подготовки педагогических и руководящих кадров в области воспитания и дополнительного образования.

Недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых исследований в сфере воспитания.

Неразвитость стимулирующих форм оплаты труда руководителей образовательных организаций с учетом результатов воспитания, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, преподавателей, кураторов студенческих групп в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального и высшего образования.

Отсутствие эффективной системы административного и финансового поощрения обучающихся, принимающих активное участие в общественной, волонтерской работе.

Слабое взаимодействие органов местного самоуправления, образовательных организаций и общественных организаций по вопросам воспитания обучающихся.

О

Возможности системы воспитания Республики Татарстан

Высокий уровень внимания правительства Республики Татарстан к вопросам развития системы образования.

Развитие новых форм обучения и воспитания, позволяющих оптимизировать затраты, повысив при этом качество и конкурентоспособность выпускников.

Значительный потенциал реструктуризации системы образования (финансовой, инфраструктурной, кадровой и т.д.)

Внедрение новых форм и методов контроля качества воспитания.

Интеграция с глобальным образовательным пространством на всех его уровнях.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов определило духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности главной задачей школьного образования.

Переход в фазу практического внедрения информационно-коммуникативных технологий в воспитательный процесс.

Готовность бизнес-сообщества к активному взаимодействию в вопросах повышения качества образования.

Т

Угрозы системы воспитания Республики Татарстан

Несовершенство нормативно-правового сопровождения системы воспитания.

Невысокий уровень стимулирования воспитательной деятельности, на уровне образовательных организаций среднего профессионального образования.

Отток кадров из образовательных организаций дополнительного образования детей в связи со значительной разницей в заработной плате по сравнению с учительским корпусом.

Недостаточное количество классных руководителей новой формации (профессиональных воспитателей) и низкий уровень стимулирования ориентации на результат среди действующих заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей.

Неготовность системы высшего профессионального, в т.ч. педагогического образования, к подготовке современных кадров воспитания.

Старение педагогических кадров, кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования.

Оптимизация штатной численности образовательных организаций за счет сокращения кадров сферы воспитания.

IV. Цель, задачи Стратегии

Цель Стратегии – создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся «Будущее Татарстана», обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество.

Задачи Стратегии:

- создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся;
- создание единой системы воспитания, интегрирующей в себе всю инфраструктуру организаций общего, профессионального и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие взаимодействия образовательной организации с семьей, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций;
- формирование у граждан готовности к совместному решению социально значимых проблем как на региональном, так и на федеральном уровне;
- повышение качества образования путем модернизации содержания образования, укрепления у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;
- существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.

V. Методологические основы Стратегии

Методологической основой Стратегии является ряд подходов, среди них ключевые:

- Системно-деятельностный подход
 - Аксиологический подход
- Личностно-ориентированный
- Возрастно-психологический
 - Компетентностный

Ориентация на данные подходы предполагает развитие воспитания обучающихся на основе реализации следующих основных принципов:

- 1) Принцип системности
- 2) Принцип гуманистической направленности воспитания
- 3) Принцип педагогической поддержки индивидуального и личностного развития и саморазвития обучающихся
- 4) Принцип природосообразности воспитания
- 5) Принцип культуросообразности воспитания
- 6) Принцип коллективности социального воспитания
- 7) Принцип социально-педагогического взаимодействия, партнерства
- 8) Принцип адаптивности
- 9) Принцип диалогичности социального воспитания
- 10) Принцип гражданского и нравственного примера педагога

Совокупность изложенных подходов и принципов определяет характер и направленность деятельности по развитию воспитания на основе:

- глубокого осознания миссии и роли воспитания в развитии и социализации личности учащегося;
- системного видения процесса и особенностей развития воспитания на различных ступенях социализации;
- актуализации потребности в непрерывном совершенствовании;
- повышения роли и ответственности педагога за результаты воспитания обучающихся и эффективность воспитательной деятельности в целом.

VI. Основные направления реализации Стратегии

Реализация Стратегии осуществляется в рамках следующих основных направлений:

Нормативно-правое направление

Организационно-управленческое направление

Кадровое направление

Информационно-технологическое направление

Мониторинговое направление

Реализация данных направлений направлена на обеспечение следующих ключевых воспитательных направлений в системе образования:

1. Формирование духовно-нравственных качеств
2. Формирование патриотического сознания
3. Формирование личности с активной жизненной позицией
4. Формирование творческой личности
5. Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
6. Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
7. Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

VII. Развитие системы воспитания в образовательных организациях всех типов

- **Развитие воспитания в дошкольных образовательных организациях**
- **Развитие воспитания в общеобразовательных организациях**
- **Специфика учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам**
- **Развитие воспитания в образовательных организациях дополнительного образования детей**
- **Развитие воспитания обучающихся в системах профессионального образования**
- **Использование ресурсов психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб образовательных организаций в развитии системы воспитания**
- **Развитие воспитания в системе детско-юношеских организаций и общественных движений**

VIII. Оценка и контроль эффективности реализации Стратегии

Оценка и контроль эффективности реализации Стратегии осуществляются на основе следующих индикаторов и показателей:

уровень качества воспитания в республике, достигаемый за счет развития мотивации к получению образования и позитивного отношения к образовательной организации;

доля выпускников школ, сознательно связывающих свою жизненную и профессиональную самореализацию с республикой;
удельный вес внедренных инновационных воспитательных технологий;

уровень распространения в массовой практике системы оценки качества воспитания с помощью технологии количественных измерений, в том числе посредством рейтингования деятельности;

удельный вес использования в системе воспитания обучающихся современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;

динамика уровня профессиональных компетенций педагогов в области воспитания;

уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей, ранней профилактики асоциального поведения в образовательных организациях;

состояние интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей при реализации внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

уровень взаимодействия социальных институтов (социально-педагогического партнерства) в области воспитания обучающихся:

доля детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу;

уровень активного участия родительских, общественных формирований в сфере воспитания;

уровень распространения инновационного воспитательного опыта образовательных организаций республики;

доля детей и подростков с асоциальным поведением;

снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.

IX. Механизм и этапы реализации Стратегии

Механизм реализации Стратегии состоит из двух взаимосвязанных линий действий. Первая линия включает в себя тип действий, направленных на системное изменение сложившейся практики воспитания, реализация которого осуществляется в плановом подходе, вторая - на развитие инновационных практик воспитания, реализация которых осуществляется в проектном подходе на основе развертывания сетевых форм взаимодействия.

Стратегия реализуется через следующие этапы:

I этап - проведение социологического исследования ценностных ориентаций и общей направленности интересов основных детских и молодежных социальных групп, их мотиваций и представлений о собственном будущем;

II этап - разработка плана мероприятий по реализации Стратегии;

III этап - разработка проектов нормативно-правовых документов и методических материалов, обеспечивающих реализацию плана мероприятий по реализации Стратегии;

IV этап - создание и апробация в 2 - 3 городах и муниципальных районах Республики Татарстан, в организациях общего и дополнительного образования, культуры и спорта, обеспечивающих индивидуализацию воспитания и социализацию обучающихся и работающих по согласованным программам, сетевых моделей воспитания;

V этап - оценка эффективности реализации Стратегии, анализ состояния, проблем системы воспитания обучающихся и формирование перспектив дальнейшего развития.

Х. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

Реализация Стратегии обеспечит к 2025 году следующие результаты:

- создание эффективной инновационной воспитательной системы в образовательных организациях республики для обеспечения духовнонравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии детей;
- проектирование нового содержания, методов, технологий и форм реализации системы воспитания, повышение ее эффективности;
- распространение и освоение инновационного воспитательного опыта образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей республики;
- формирование готовности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций к работе в современных условиях развития воспитания;
- создание и институционализация системы социально-педагогического партнерства субъектов социализации;
- усиление межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях, организациях дополнительного образования;
- организация воспитания детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия:
- увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;
- увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования;
- развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов Татарстана;
- сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

XI. Условия эффективной реализации Стратегии

Реализация Стратегии и ее эффективность определяются рядом условий:

- 1) готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- 2) повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- 3) развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- 4) повышением педагогической культуры родителей;
- 5) массовым использованием форм сетевого взаимодействия субъектов социализации, участников образовательных отношений;
- 6) укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации обучающихся;
- 7) организацией социально значимой и полезной деятельности с включением в этот процесс подрастающего поколения.